



Wyobraźmy sobie  
**przyszłość**



# Zintegrowane środowisko edukacyjne



Wyobraźmy sobie  
**przyszłość**



Sebastian Wasiołka, trener, ekspert ds. edukacji zdalnej

Pierwsza  
**REWOLUCJA**  
PRZEMYSŁOWA  
(1760-1840)



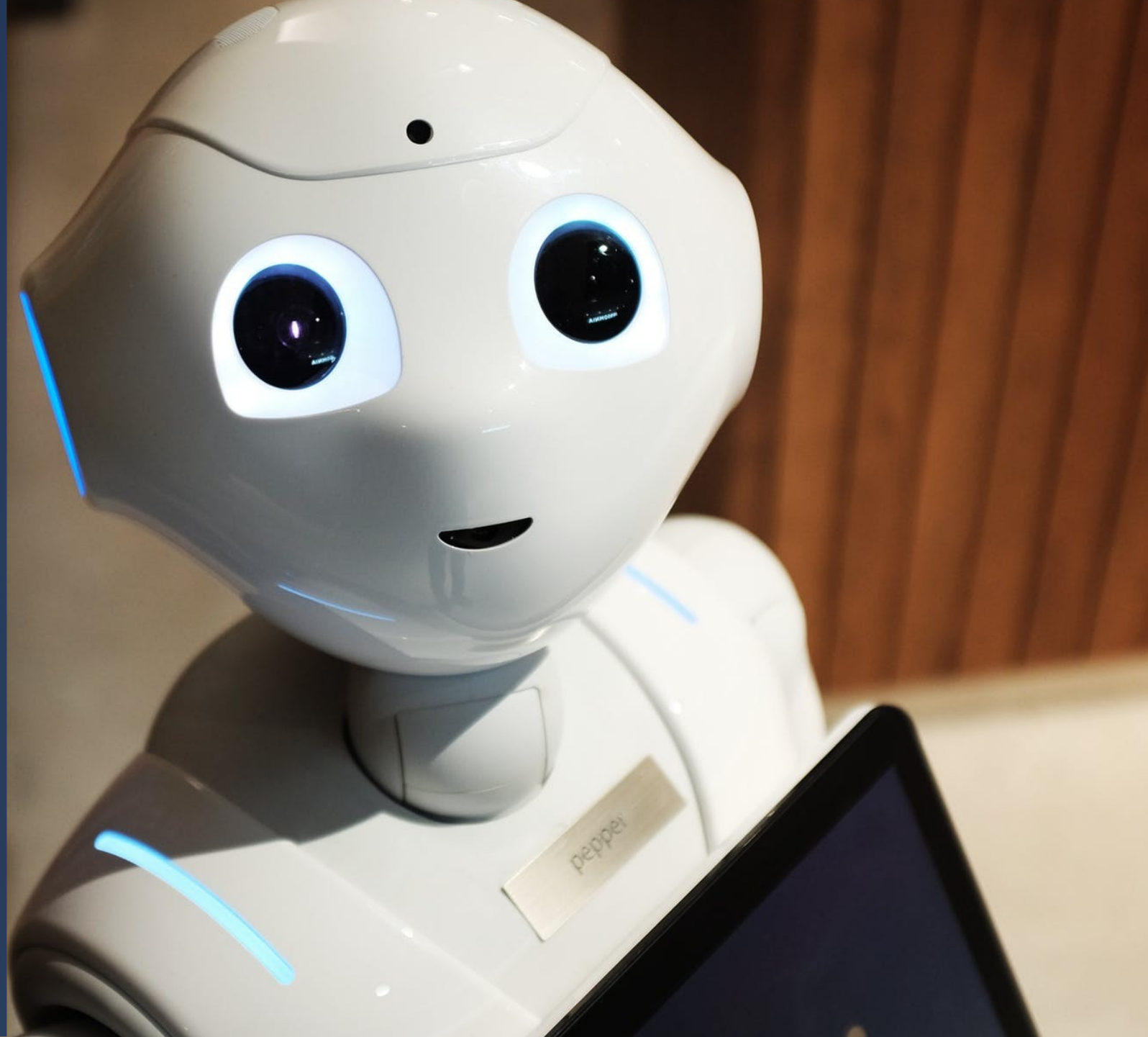
**DRUGA**  
**REWOLUCJA**  
PRZEMYSŁOWA  
(1870-1940)





**TRZECIA**  
**REWOLUCJA**  
PRZEMYSŁOWA  
(1960-2015)

**CZWARTA  
REWOLUCJA  
PRZEMYSŁOWA  
(DZISIAJ)**



# Pamiętacie jak to wydawało się absolutnie niemożliwe?



## Współcześni nauczyciele zmagają się ze zmieniającym się otoczeniem

**6,5 miliona**

nowych miejsc pracy  
w sektorze IT, bazuje na  
technologiach „chmurowych”

**50% zawodów**

wymaga posiadania  
kompetencji cyfrowych

Procent bezrobocia wśród  
młodych ludzi, w skali  
globalnej wynosi **13,1 %**  
i rośnie

Odsetek miejsc pracy  
wymagających umiejętności  
technologicznych  
**wzrośnie do 77%**  
w ciągu niecałej dekady





## Sztuczna inteligencja

Skoro maszyny potrafią już „prawie” wszystko, są tańsze w utrzymaniu, szybsze i mądrzejsze w działaniu, nie potrzebują przerw w pracy, wakacji, nie chorują i nie spotykają się w pracy z przyjaciółmi, to jakie zajęcia pozostaną dla ludzi?

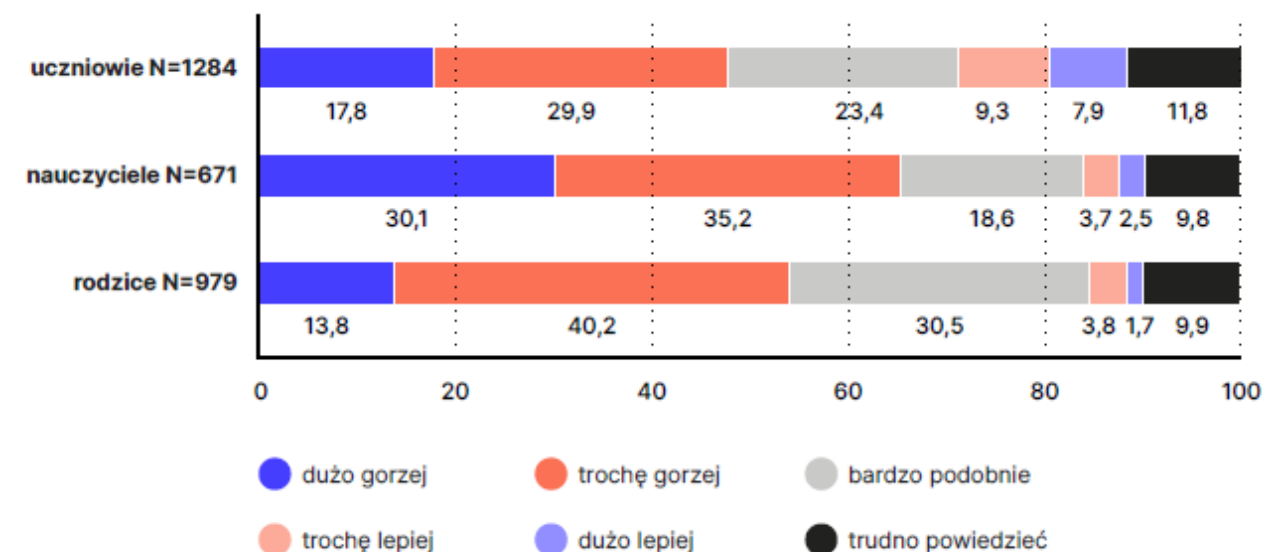


**JOBS OF THE FUTURE**  
**A GUIDE TO GETTING – AND STAYING –  
EMPLOYED OVER THE NEXT 10 YEARS**

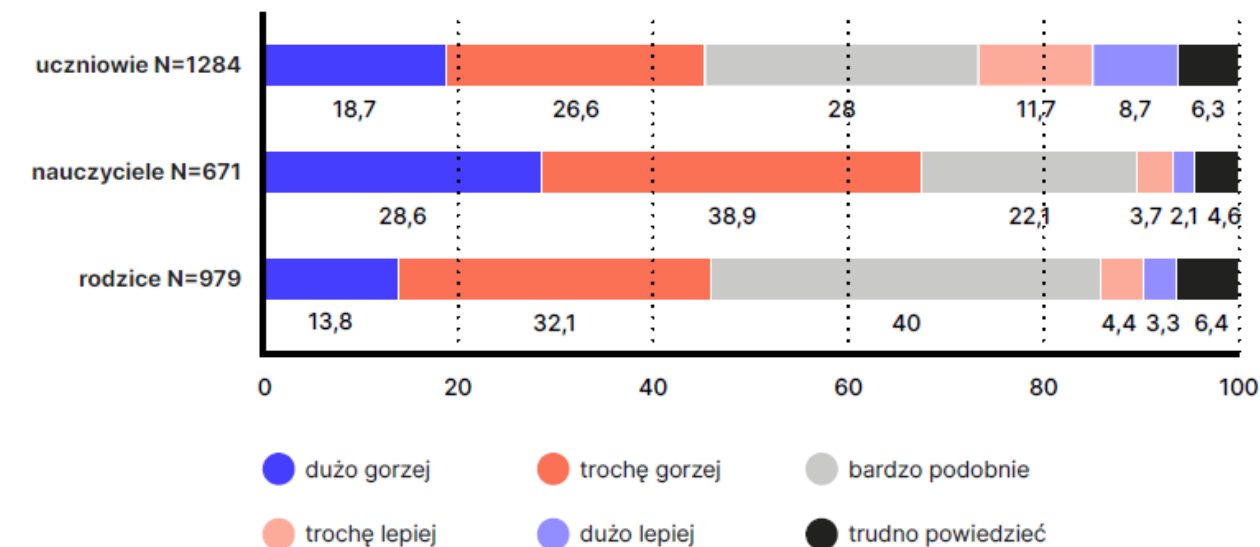
## Zdalna edukacja – gdzie byliśmy, dokąd idziemy?

Obniżył się poziom subiektywnego dobrostanu psychicznego i fizycznego

**WYKRES NR 1.** Proszę ocenić, jak Pan/Pani czuje się **OBECNIE** psychicznie w porównaniu z czasem przed epidemią? (%)



**WYKRES NR 2.** Proszę ocenić, jak Pan/Pani czuje się **OBECNIE** fizycznie w porównaniu z czasem przed epidemią? (%)



**TABELA NR 1.** Symptomy braku higieny cyfrowej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli – odpowiedzi często i *bardzo często*.

	Uczniowie (%)	Nauczyciele (%)	Rodzice (%)
Pozostawałem/am w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień	63,2	86,8	65,0
Miałem/am dosyć siedzenia przy komputerze /smartfonie	57,1	85,2	49,1
Czułem/am się przeładowany/a informacjami	50,7	76,8	52,7
Czułem/am się rozdrażniony/a z powodu ciągłego używania internetu, komputera, smartfona	35,3	67,1	28,6
Korzystałem/am z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać	66,5	61,4	46,9
Chciałem/am być niedostępny/a w sieci dla nikogo	34,3	59,3	24,6
Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i internetu	37,4	57,4	24,6
Byłem/am niewyspany/a z powodu używania internetu, komputera, smartfona	34,1	48,7	16,7
Miałem/am problemy z koncentracją z powodu korzystania z internetu i narzędzi ekranowych	34,5	45,3	17,8
Zarywałem/am nocki, korzystając z komputera, smartfona, telewizora, internetu	23,2	26,4	6,8
Podczas zajęć online korzystałem z portali społecznościowych, grałem w gry, przeglądałem internet do celów prywatnych, pisałem do kogoś bez związku z lekcjami	28,0	7,6	-
Używałem/am swojego smartfona podczas e-lekcji, żeby robić coś innego	28,2	5,8	-

## Kompetencje cyfrowe nauczycieli, rodziców i uczniów

W istniejących ramach kompetencji nauczycieli za podstawowe uznaje się kompetencje cyfrowe (taki zapis posiada ok. 2/3 państw europejskich).

Ogólne wytyczne mówią, że nauczyciele powinni wiedzieć, jak włączać technologie cyfrowe do swojej praktyki nauczania i uczenia się, oraz umieć skutecznie z nich korzystać.



## Kompetencje cyfrowe nauczycieli, rodziców i uczniów

Jak pokazują badania (European Commission 2014), dorastanie w epoce cyfrowej nie czyni z dzieci i młodzieży

~~„cyfrowych tubyleców” (Prensky 2001),~~

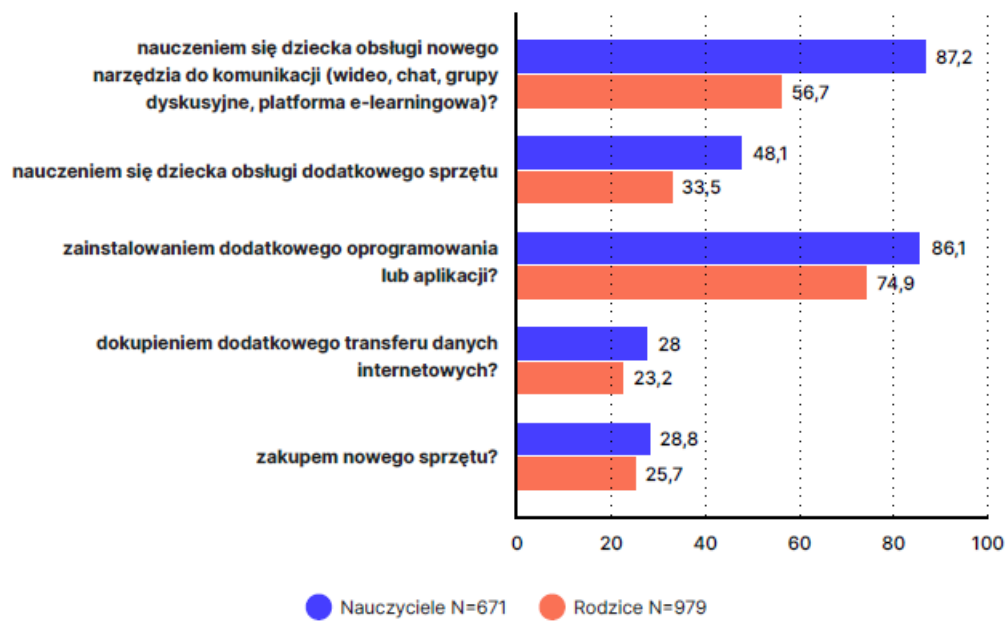
którzy z natury korzystają z technologii cyfrowych kompetentnie i z pewnością siebie.



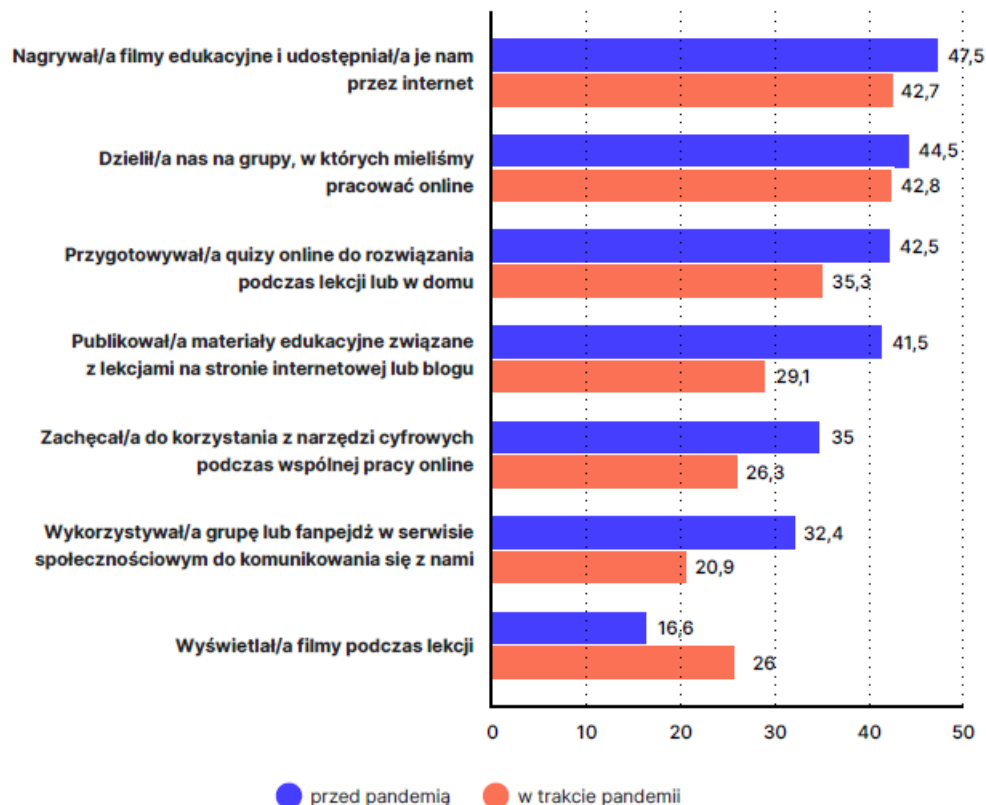
# Zdalna edukacja – gdzie byliśmy, dokąd idziemy?

## Kompetencje cyfrowe

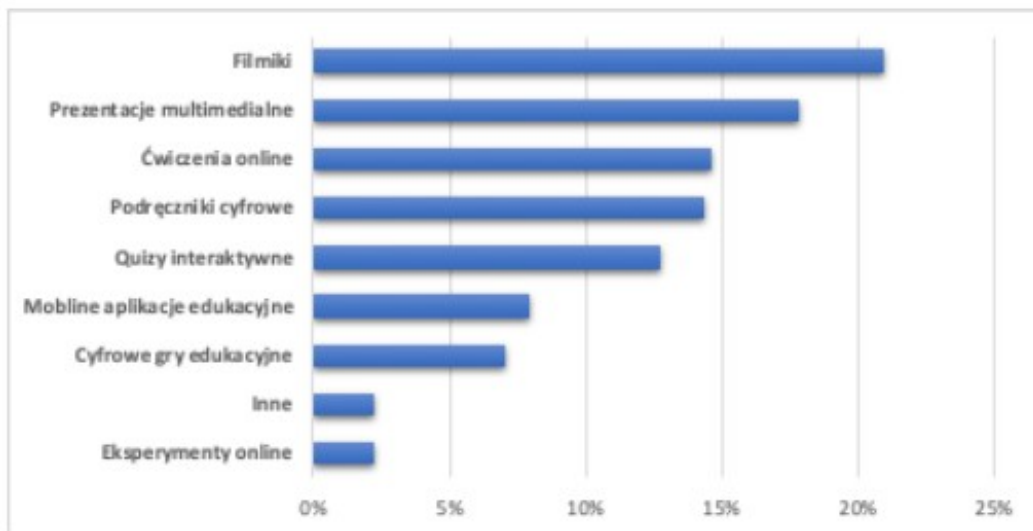
**WYKRES NR 5.** Czy nauka zdalna Pana/Pani dziecka w czasie zawieszenia zajęć i Pana/Pani zaangażowanie w ten proces wiązało się z - ODPOWIEDZI TAK



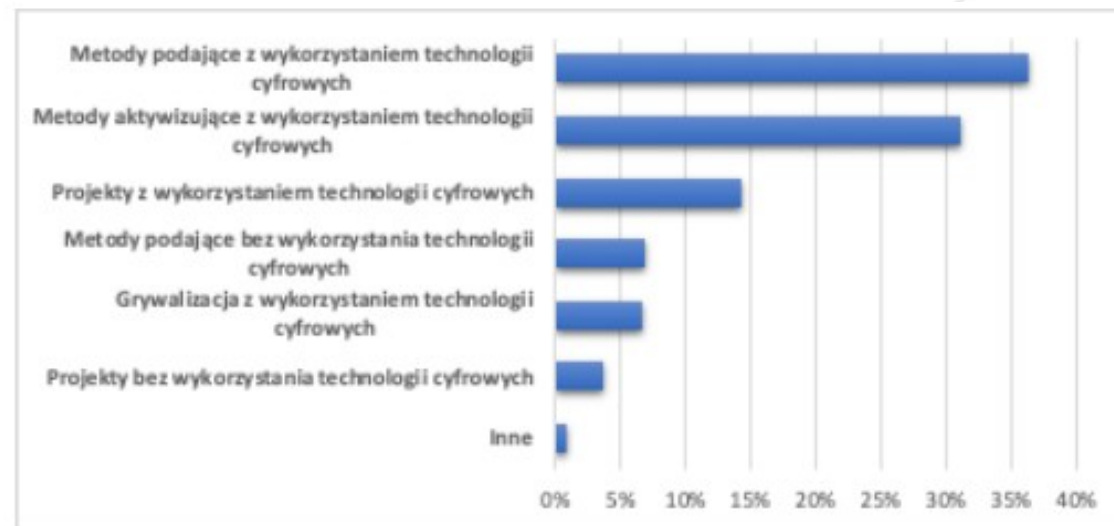
**WYKRES NR 6.** Wybrane aktywności podejmowane przez nauczycieli przed pandemią i w trakcie pandemii koronawirusa w opinii uczniów - odpowiedzi „nigdy” oraz „bardzo rzadko”



# Edukacja zdalna w czasach COVID-19



Rysunek 7 Z jakich narzędzi cyfrowych najczęściej korzystasz w trakcie lekcji online?

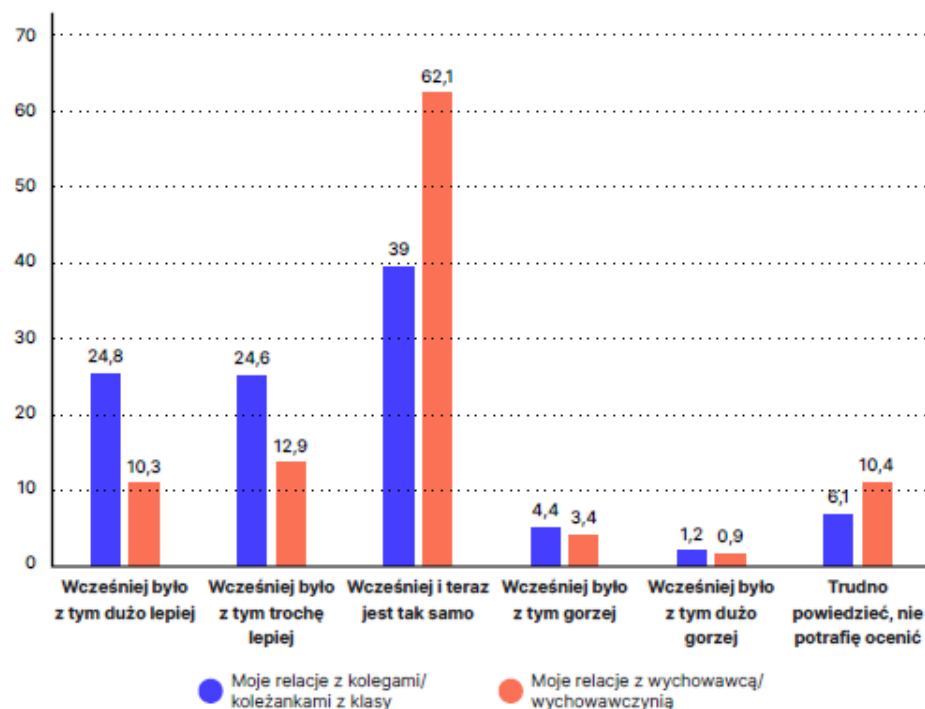


Rysunek 8 Wskaż metody najczęściej wykorzystywane w czasie swoich zajęć online?

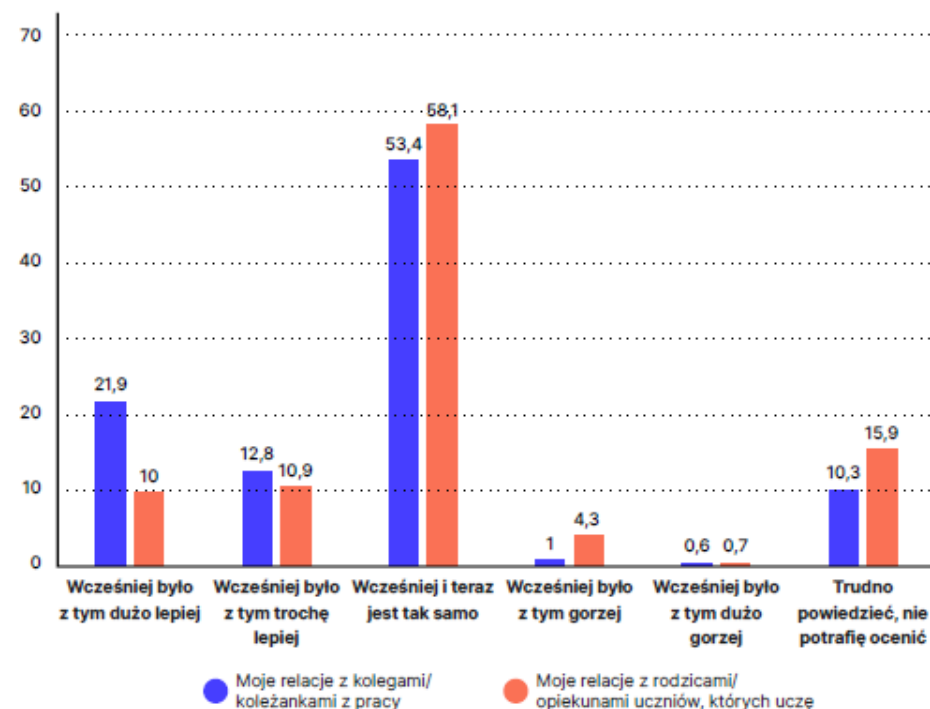
# Zdalna edukacja – gdzie byliśmy, dokąd idziemy?

## Relacje

**WYKRES NR 8.** Oceń wymienione sprawy teraz w porównaniu z czasem przed epidemią - odpowiedzi uczniów N=1284

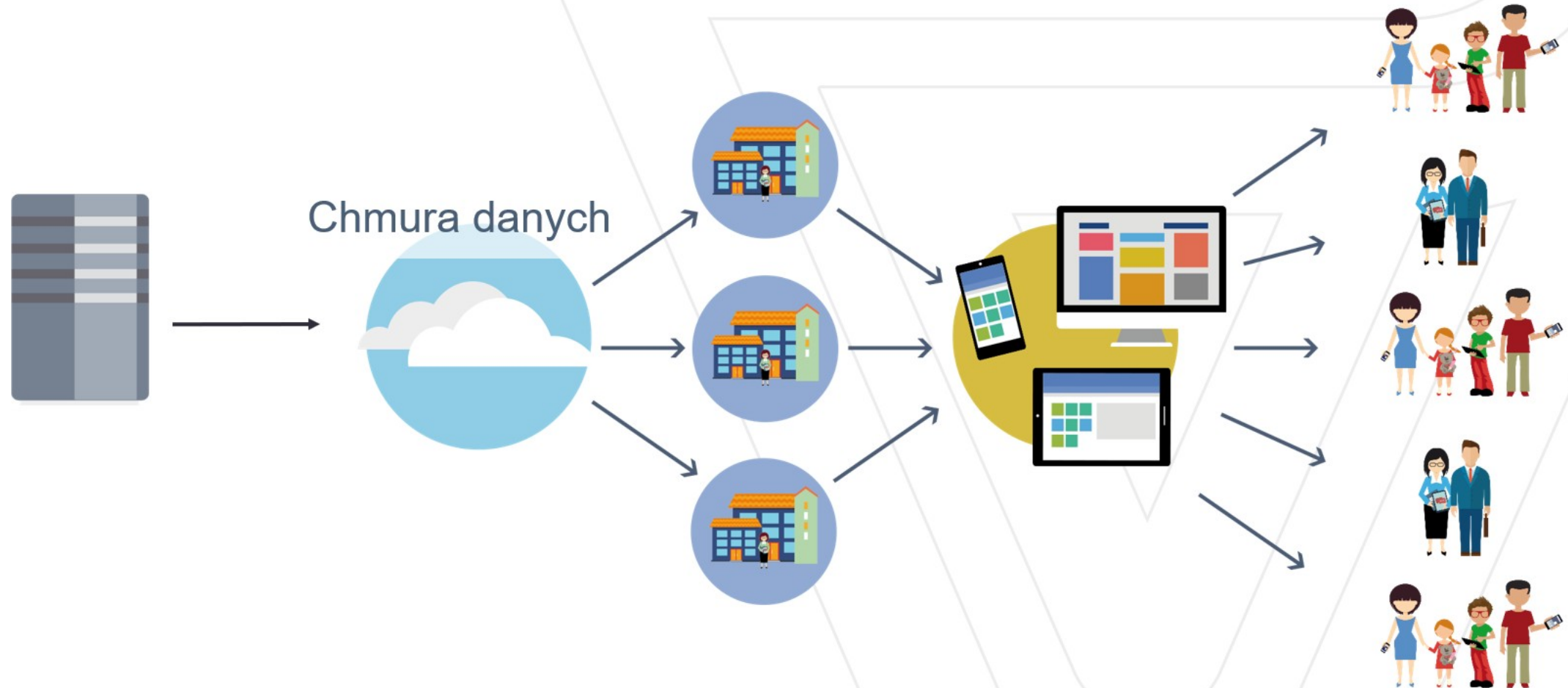


**WYKRES NR 9.** Oceń wymienione sprawy teraz w porównaniu z czasem przed epidemią - odpowiedzi nauczycieli N=671

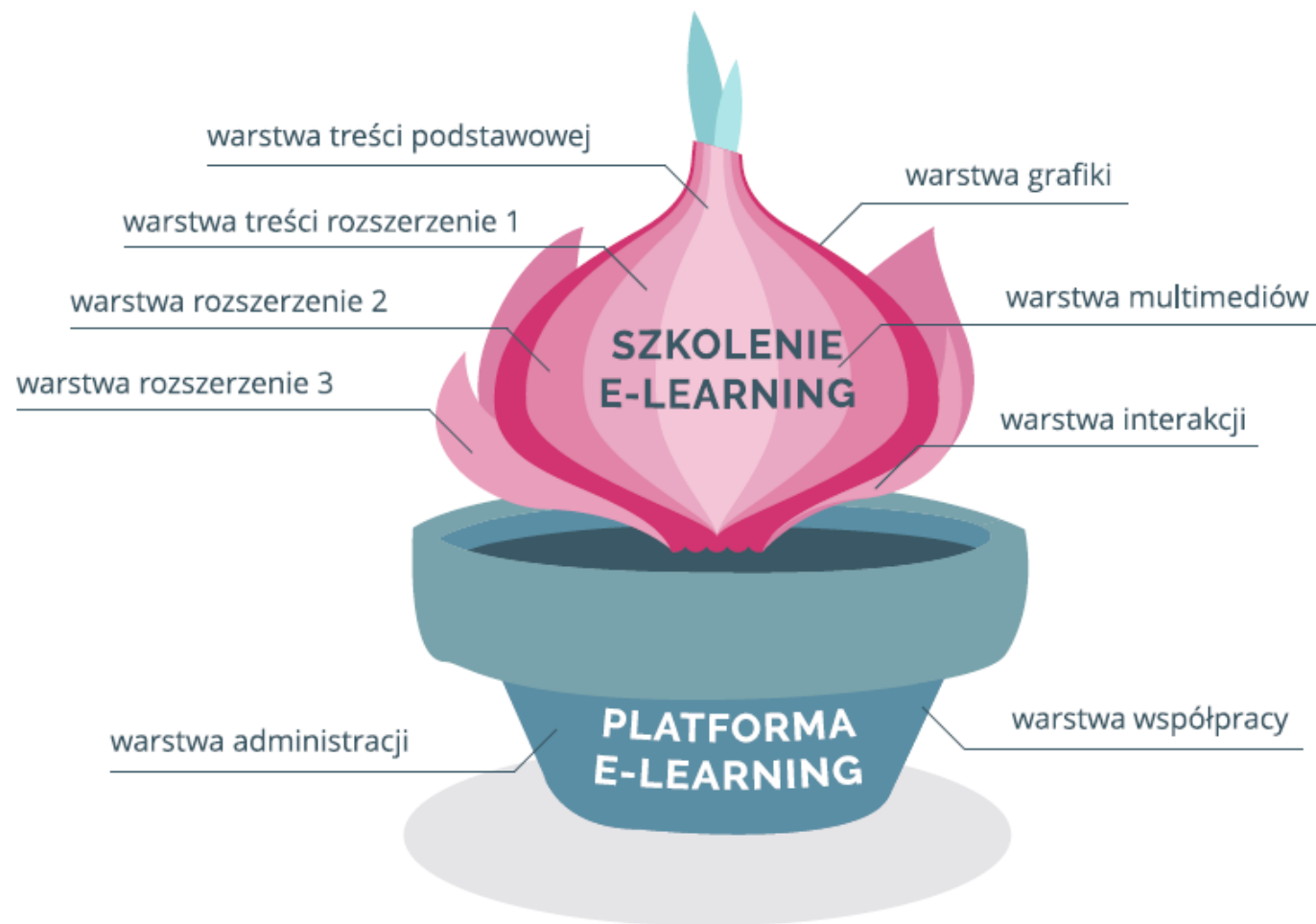




# Zintegrowane Środowisko Edukacyjne



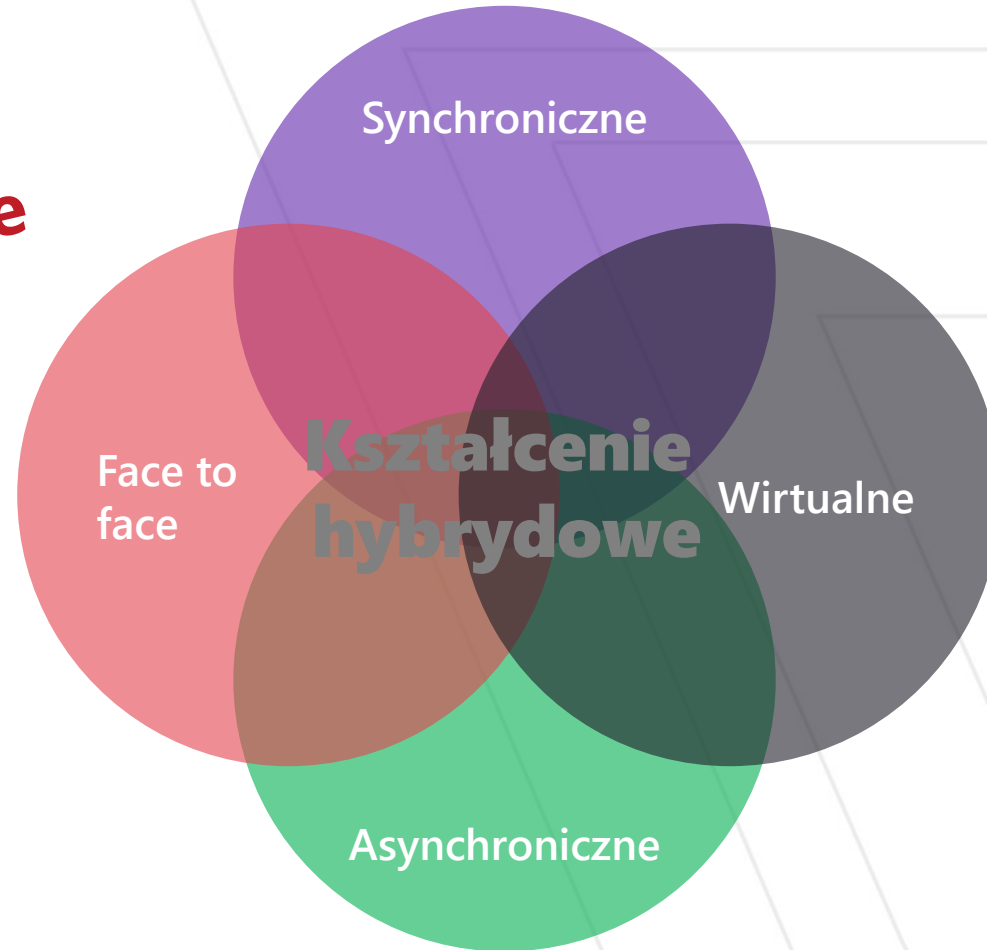
## Cyfrowe lekcje



Źródło: „Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Cyfrowa edukacja – potencjał, procesy, modele.”, Marlena Plebańska, Warszawa, kwiecień 2020r.

## Kształcenie hybrydowe / on-line

**spersonalizowane**



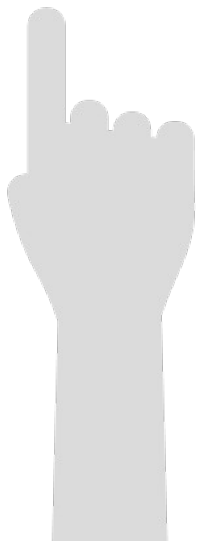
**dostosowane**

**angażujące**

## 5 niezbędnych elementów kształcenia zdalnego / hybrydowego

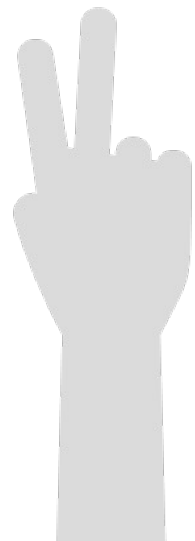
**01**

Środowisko  
kształcenia



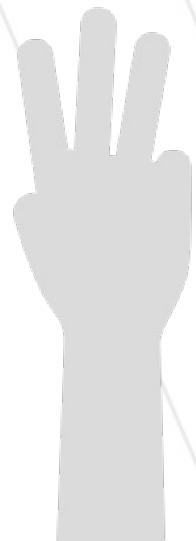
**02**

Społeczność  
klasowa



**03**

Projektowanie  
lekcji



**04**

Zaangażowanie  
& Interaktywność



**05**

Ocenianie  
& Informacja  
zwrotna



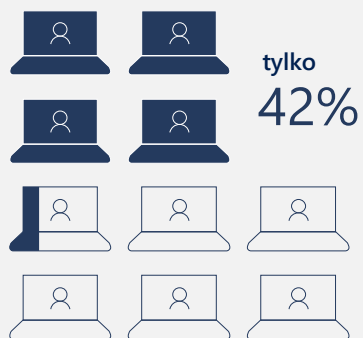
## Jak zostać skutecznym edukatorem on-line?



# Klasa przyszłości: 2030

Klasa przyszłości będzie: społecznościowa, spersonalizowana i wspierana przez technologie

## Przygotowanie uczniów do pracy i życia



Tylko 42% pracodawców wierzy, że nowi absolwenci są prawidłowo przygotowani do pracy

## Umiejętności „miękkie” stają się bardzo ważne



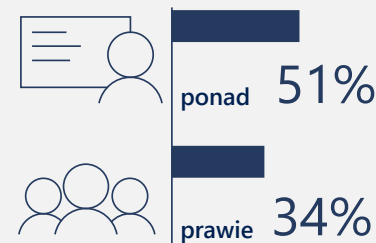
30-40% zawodów w firmach wymaga umiejętności miękkich  
50% studentów umieściło je wśród swoich priorytetów

## Personalizacja edukacji



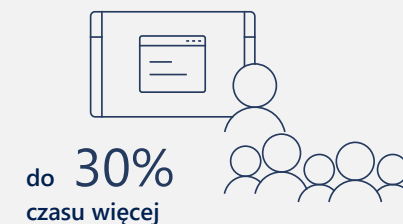
Personalizacja nauczania może pomóc 70% uczniom osiągnąć więcej  
70% uczniów twierdzi, że obecne tempo pracy jest nieodpowiednie

## Wzmacnia się rola nauczyciela



Ponad 51% nauczycieli twierdzi, że posiada bardzo dobre relacje z uczniami ...  
ale tylko 34% uczniów to potwierdza

## Technologia tworzy okazje



Nauczyciele odzyskują do 30% czasu, który mogą przeznaczyć na indywidualną pracę z uczniem

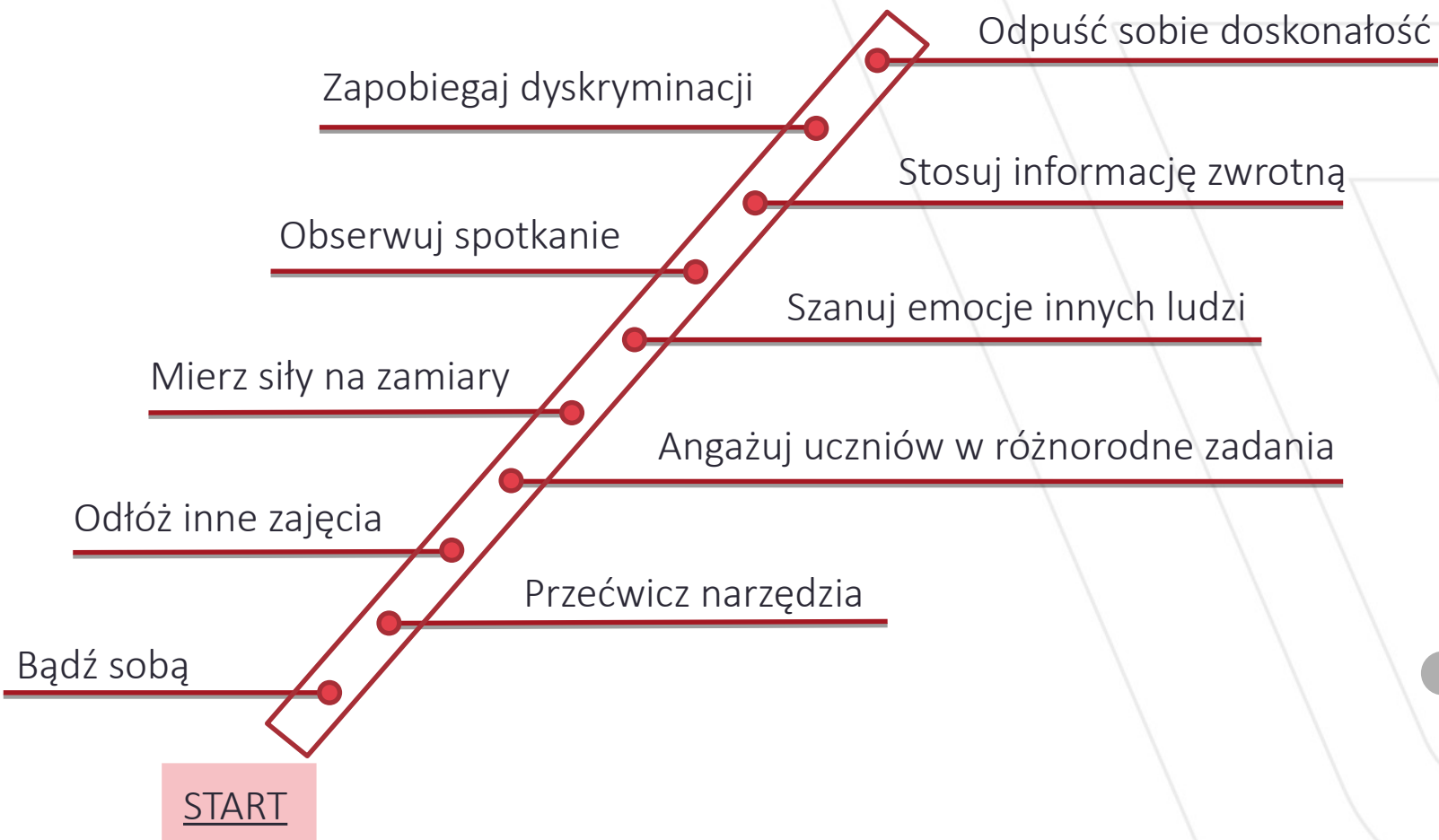
## Priorytety edukacji zdalnej w izolacji spowodowanej pandemią



Źródło: „Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19”, Jacek Pyżalski, EduAkcja, Warszawa, kwiecień 2020r.

# 10 zasad skutecznego edukatora on-line

## Skuteczny edukator on-line







Dziękuję za uwagę

[Sebastian.Wasiolka@vulcan.edu.pl](mailto:Sebastian.Wasiolka@vulcan.edu.pl)

